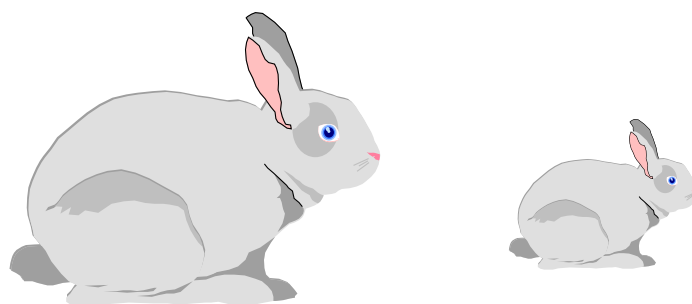
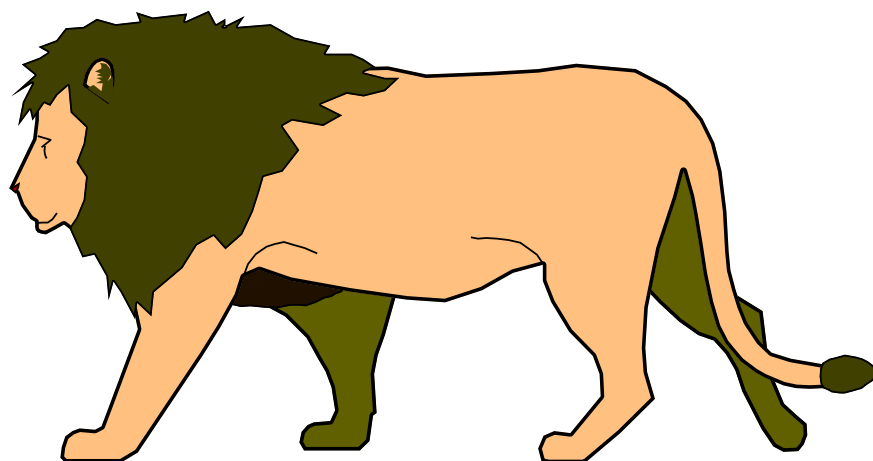


**Игры,
развивающие
выразительные движения
и эмоции детей**



Игры, развивающие выразительные движения

Маски

Материал для игры: маски животных.

Ход игры.

На одного ребенка, который стоит перед другими детьми, надевают маску животного, но он не знает какого. Чтобы догадаться, чья это маска, ребенок предлагает кому-либо из детей изобразить это животное. Если животное будет угадано, водящим становится тот ребенок, который его изображал.

Зоопарк

Ход игры.

Дети делятся на две группы. Первая группа детей изображает животных в зоопарке. Вторая группа детей гуляет по зоопарку и отгадывает, какое животное перед ними. После того, как все животные будут отгаданы, дети меняются ролями.

Мама и детеныш.

Ход игры.

Дети разбиваются на пары. Один в паре исполняет роль мамы, другой – детеныша. Затем меняются ролями. Педагог рассказывает, что мамы могут ласкать, отчитывать, наказывать, жалеть, спасать детенышей, а детеныши реагировать на эти действия. Животных называет педагог. Это может быть семья кошек, обезьян, медведей, ворон, собак и т.п.

Облака.

Ход игры.

Педагог читает отрывки из стихотворения Н.А. Екимовой, а дети изображают облака в соответствии с текстом.

Вот облачко веселое смеется надо мной:

- Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

А вот другое облачко расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок вдруг далеко унес.

И вдруг по небу грозное страшилище летит

И кулаком громадным сердито мне грозит.

А маленькое облачко над озером плывет,

И удивленно облачко приоткрывает рот.

Игры, развивающие эмоции.

Выбери девочку.

Материал: изображение девочки с амимичным выражением лица, лица с изображением веселой, грустной, испугавшейся, злой девочки, зеркало.

Ход игры.

Перед ребенком выкладывают изображение девочки и лица с различными эмоциями. Далее, читаются стихотворения А.Барто, а ребенок выбирает из предложенных лиц наиболее подходящее к тексту каждого стихотворения и, накладывает его на лицо девочки.

1. Зайку бросила хозяйка,-
Под дождем остался заяка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

- Какая девочка бросила зайку? Подбери лицо этой девочке. Посмотри на себя в зеркало и изобрази такое же настроение.

2. Идет бычок качается, вздыхает на ходу:
Ох, доска кончается, сейчас я упаду!

- Какая девочка испугалась за бычка? Подбери соответствующее лицо, изобрази такое же настроение.

3. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу – потому, что он хороший.

- Какая девочка пожалела мишку?

4. Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.

- Какая девочка любит свою лошадку?

Пиктограммы.

Материал: вырезанный из белого или бежевого картона овал лица с нарисованным носом; вырезанные из цветного картона части лица (рот- овальный, дугообразный, спокойный; глаза- круглые, овальные; брови)

Ход игры.

Детям дается задание – выложить какое-либо настроение. Можно почитать какое-нибудь стихотворение, прослушать мелодию, показать выражение лица на картинке с определенной эмоциональной окраской. Затем дети сами изображают это настроение.

Пальминг

(по методу У.Г.Бэйтса)

Одним из самых легких, но вместе с тем очень важным и универсальным является упражнение, которое называется «пальминг».

Большинство людей с помощью этого метода добиваются значительного расслабления мышц глаза. Перед тем, как приступить к упражнению, необходимо снять очки.

Техника пальминга очень проста: потереть ладони друг о друга, чтобы немного разогреть их и прикрыть ими закрытые глаза. При этом необходимо избегать даже незначительного давления на глазное яблоко. Глаза не следует давить или тереть. Нижняя часть ладоней должна лежать на скулах, а пальцы скрещены на лбу. Такое положение рук не допускает проникновение света в глаза, а также устраняет возможность соприкосновения рук с глазными яблоками.

Для того, чтобы снять напряжение в пальцах, нужно удобно сесть, а локти поставить на колени или на стол таким образом, чтобы шея находилась на одной прямой с позвоночником.

Во время пальминга нужно представлять себя или другие объекты движущимися, замечая, как изменяется пейзаж.

Пальминг следует делать регулярно, понемногу (20-30 секунд), но часто.

Конспект открытого подгруппового занятия по
ознакомлению с окружающим миром для детей с
косоглазием и амблиопией
(подготовительная группа)

Тема: «Дикие животные разных стран»

Цель:

- уточнить представления детей о диких животных разных стран, упражнять, активизировать и тренировать зрительные функции.

Задачи:

- закрепить умение группировать диких животных по различным признакам (место обитания, питание, защитные приспособления);
- закрепить умение узнавать предметы по их контурному и силуэтному изображению;
- упражнять в понимании зашумленности изображения;
- развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве;
- совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве по схеме, с учетом ориентиров;
- продолжать учить детей познанию окружающего мира с помощью сохранных анализаторов (слух, осязание);
- закреплять знания сенсорных эталонов цвета и величины;
- развивать мимику и пантомимику детей.

Материал:

- реальные, силуэтные и контурные изображения диких животных разных стран;
- зашумленные картинки с изображением диких животных;
- карточки-символы (красная, зеленая, красно-зеленая);
- альбомные листы; калька; мольберты; фломастеры; свеча;
- схема с обозначенными ориентирами (дорожка следы препятствия разной высоты);
- нарисованные на полу дорожка и следы; расставленные препятствия разной высоты; запись голосов животных и соответствующие им муляжи животных;
- коробка для осязательного обследования;

- карта мира с цветовым обозначением климатических зон и силуэтные изображения животных разных стран для размещения на карте;
- рельефное контурное изображение животных в различных позах;
- маски животных и запись музыкальных произведений соответствующих характерам этих животных.

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Дети заходят в кабинет и садятся на стульчики.

- Ребята, сегодня мне пришло письмо от Лешего! Он приглашает нас к себе, чтобы

навести порядок у него в лесу. Но для начала он пишет, что нам надо подготовиться к путешествию. Леший прислал нам несколько заданий, чтобы проверить, как вы хорошо знаете животных. Если справитесь с заданиями, то мы сможем отправиться в путь.

2. Задание 1. «Отгадай животное по описанию»

- Отгадайте загадки Лешего.

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

(волк)

Зверь клыкастый,

Вместо ног лапы,

Хвост по льду волочится,

Мороза зверь не боится

(морж)

Ноги, как ходули,

Шея, как свеча.

Скорость, как у пули.

Ростом - колонча.

Шуба – сплошь заплаты

И бока – покаты.

(жираф)

- Ребята, скажите, как назвать всех животных, о которых вы отгадывали загадки, одним словом? Какие они? (Дикие). Почему их называют дикими? (Потому, что они живут вдали от человека, сами за собой ухаживают).

3. Задание 2. «Раздели животных на 3 группы по месту обитания»

Детям по порядку демонстрируются картины с изображениями белого медведя, льва, лося. После рассматривания каждой картины задаются вопросы:

- Назовите животное, изображенное на картине. В каких странах оно обитает?

Затем на столе раскладываются картинки с изображением животных разных стран. Одному ребенку предлагается выбрать всех животных жарких стран и

развесить на мольберте слева. Второму ребенку предлагается выбрать всех животных холодных стран и развесить на мольберте справа. Третий ребенок выполняет такое же задание с животными стран средней полосы, располагая их на мольберте посередине. Далее все дети проверяют правильность выполнения задания, рассматривая по очереди животных на каждом мольберте.

4. Задание 3. «Раздели животных на 3 группы по питанию»

- Ребята, еще Леший прислал вам вот какие задания-загадки.

- Правда ли, что волк будет сыт, если он питается растениями и ягодами? (Нет). Почему? (он питается мясом). Как мы называем одним словом животных, которые питаются мясом? (Хищники)

- Правда ли, что заяц питается маленькими зверьками? (Нет) А что он ест? (растения, овощи). Как мы называем одним словом животных, которые питаются растениями? (травоядные).

- Правда ли, что медведь ест только ягоды и мед? (нет). А, что еще ест медведь? (маленьких зверьков). Значит, медведь питается и растениями и мясом. Как мы называем одним словом таких животных? (всеядные).

Далее детям раздаются карточки с силуэтным изображением животных разных стран, и предлагается разместить карточки на доске под соответствующими символами. Красная карточка символизирует хищников, зеленая – травоядных животных, красно-зеленая – всеядных. По окончании выполнения задания дети проверяют полученный результат, рассматривая животных под каждым символом.

5. Задание 4. «Раздели животных на 3 группы по способам защиты»

- Ребята, как вы думаете, животным спокойно жить в природе? (нет). Почему? (у всех животных есть враги). Правильно, и животным приходится быть очень осторожными и в случае опасности спасаться. А как животные спасаются от врагов? (убегают, прячутся, отпугивают или предупреждают). Леший хочет узнать у вас, как спасаются животные, которых он нарисовал.

Дети садятся за столы, им раздаются картинки с изображением 2-х или 3-х контурных изображений животных наложенных друг на друга, альбомные листы с калькой. Дается задание: слева на листе обвести животное, которое спасается бегством, справа – животное, которое спасается, прячась от врага, посередине – отпугивая врага. Далее дети проверяют правильность выполнения задания, называя, кого они нарисовали в разных частях листа.

6. Пальминг.

- Ребята, перед тем как отправиться в путь нам нужно немного отдохнуть. Давайте снимем очки, закроем глаза руками и представим себе лесную картину.

7. Упражнение «Путешествие»

–Ребята, Леший прислал нам схему, на которой символами обозначил дорогу в лес. Давайте рассмотрим ее и выясним, по каким ориентирам нам нужно двигаться.

Дети рассматривают схему и выясняют, что сначала нужно двигаться по дороге, далее по следам, а затем через препятствия разной высоты. Дети отправляются в путь.

– Вот мы и добрались до нужного нам места. Давайте присядем и послушаем, что же происходит в лесу у Лешего. Дети садятся на стульчики и слушают запись голосов животных.

- Ребята, голоса каких животных вы слышали? Дети перечисляют животных (лев, медведь, слон, обезьяна)

- Наверное, они прячутся здесь.

Педагог обращает внимание детей на макет «лесной чащи».

-Давайте попробуем их найти здесь, обследуя руками.

Дети по очереди по заданию педагога обследуют и достают животных из «лесной чащи».

- Оказывается, в лесу у Лешего собрались звери разных стран. Ребята, а как вы думаете, все эти звери могут жить в одном уголке земли? (нет) Почему животные жарких стран не могут жить на севере, а животные холодных стран – на юге? (они могут погибнуть, потому что не приспособлены к другому климату). Давайте покажем животным дорогу к их месту обитания.

Перед детьми выставляется карта мира, на которой климатические зоны обозначены разными цветами (жаркие страны – оранжевым цветом, холодные страны – голубым, страны средней полосы –зеленым). Детям раздаются силуэтные изображения животных разных стран, которых они прикрепляют на соответствующую климатическую зону.

8. Упражнение «Определи позу животного».

- Ребята, но в этом лесу еще остались животные. Давайте попробуем отгадать, что они делают. Как могут передвигаться животные (медведь, заяц, лиса)? (медведь –ходит, бегают, лазает; заяц – скачет, лиса – ходит и бегают).

Детям закрываются глаза. Перед ними выкладываются рельефные изображения животных в разных позах. Детям предлагается при помощи осязания определить в какой позе находится животное.

9. Пантомима.

- Ребята, давайте поиграем в игру, в которой вы сами будете превращаться в животных.

На одного ребенка, который стоит перед другими детьми, надевают маску животного, но он не знает какого. Чтобы догадаться, чья это маска, ребенок

предлагает кому-либо из детей изобразить это животное. Если животное будет угадано, водящим становится тот ребенок, который его изображал.

10.Отдых у огня.

-Ребята в лесу стало совсем темно и нам пора возвращаться домой.

Посмотрите, в лесу горит костер, давайте присядем у него, отдохнем.

Дети снимают очки. Зажигается свеча, и дети смотрят на огонь, который перемещается влево, вправо, вверх, вниз.

- Давайте погреем немного руки и поднесем их к глазам, чтобы почувствовать тепло. Теперь погасим огонь и отправимся домой. Леший теперь останется довольным, что мы пришли и навели порядок в его лесу.

Содержание папки.

1. Рецензия на творческую папку тифлопедагога – Денисову Елену Юрьевну.
2. Пояснительная записка.
3. Сущность индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-педагогическом процессе.
4. Дифференцированное изучение особенностей развития детей с косоглазием и амблиопией.
5. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционной работе с детьми.
6. Работа с родителями.
7. Работа с воспитателями.
8. Работа с детьми.

Программные задачи к занятиям по математике
по методике В.П.Новиковой
(младшая группа)

Занятие 1

Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.

Занятие 2

Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.

Занятие 3

Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.

Занятие 4

Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.

Занятие 5

Познакомить с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.

Занятие 6

Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 7

Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.

Занятие 8

Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.

Занятие 9

Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами; вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.

Занятие 10

Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.

Занятие 11

Продолжать сравнивать 2 группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.

Занятие 12

Упражнять в сравнении предметов по длине, а так же в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.

Занятие 13

Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.

Занятие 14

Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.

Занятие 15

Учить сравнивать 2 предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.

Занятие 16

Научить сравнивать 2 предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.

Занятие 17

Учить сравнению 2 предметов по ширине, а так же обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.

Занятие 18

Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 19

Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в 2 группах.

Занятие 20

Продолжить упражнять в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).

Занятие 21

Развивать умение устанавливать равенство между 2 группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.

Занятие 22

Уметь сравнивать 2 группы предметов по величине, а так же ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.

Занятие 23

Учить сравнивать 2 предмета по высоте, обозначать словами: выше, ниже, сравнивать предметы по величине.

Занятие 24

Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геом. Фигуры.

Занятие 25

Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.

Занятие 26

Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.

Занятие 27

Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине.

Занятие 28

Упражнять в умении определять положение предметов, используя предлоги на, над, в; различать один, много, мало.

Занятие 29

Упражнять в сравнении предметов по величине, а так же закреплять пространственные представления; различать и называть геом.фигуры; сравнивать 2 группы предметов.

Занятие 30

Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.

Занятие 31

Повторение

Программные задачи к занятиям по математике
по методике В.П.Новиковой
(средняя группа)

Занятие 1

Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентировать в пространстве.

Занятие 2

Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.

Занятие 3

Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.

Занятие 4

Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.

Занятие 5

Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.

Занятие 6

Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из 3х равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.

Занятие 7

Закрепить названия геом.фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из 4х треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

Занятие 8

Познакомить с геом.телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-зрительным способом; дать представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представления о временах суток.

Занятие 9

Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой. Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.

Занятие 10

Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету; соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Занятие 11

Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4х; упражнять в ориентировке в пространстве на листе: слева, справа, сверху, внизу.

Занятие 12

Закреплять представления о геом.фигурах: квадрат, прямоуг.треугольник; упражнять в счете в пределах 4х.

Занятие 13

Продолжать учить делать прямоуг.из палочек, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.

Занятие 14

Упражнять в счете в пределах 4х: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.

Занятие 15

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4х, различать количественный и порядковый счет, учить составлять узор из геом.фигур, закреплять названия геом.фигур.

Занятие 16

Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать колич. И поряд. Счет, закрепить представления о временах суток.

Занятие 17

Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве; упражнять в счете в пределах 4х.

Занятие 18

Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвет, величина, форма; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.

Занятие 19

Познакомить с образованием числа и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т.д.

Занятие 20

Упражнять в счете в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.

Занятие 21

Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.

Занятие 22

Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко, близко).

Занятие 23

Упражнять в сравнении предметов по высоте условной меркой и обозначать результат сравнения словами выше ниже; учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.

Занятие 24

Упражнять в счете, продолжать учить различать количеств. И поряд. Счет; упражнять в сравнении предметов по величине.

Занятие 25

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении колич. И поряд. Счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

Занятие 26

Упражнять в сравнении предметов по величине и словесно обозначать этот признак; закрепить названия геом.фигур; упражнять в счете.

Занятие 27

Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова сегодня, завтра, вчера; упражнять в счете; учить из палочек делать треугольник.

Занятие 28

Учить различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.

Занятие 29

Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от большого к маленькому.

Занятие 30

Повторение.