

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

В помощь тифлопедагогам мною составили примерные конспекты занятий по обучению ориентировке в пространстве по теме «Домашние птицы» для детей средней, подготовительной группы и младшего школьного возраста.

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

#### *1-ый год обучения*

*Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.*

*Задачи:* 1. Упражнять в ориентировке относительно себя (справа, слева). Учить понимать пространственные предлоги и наречия.

2. Развивать способность передавать осязательно-зрительным способом пространственное положение предметов в группе из 3х предметов.

3. Воспитывать желание доводить начатое до конца, выполнять согласованные действия по инструкции педагога.

*Оборудование.*

Крупные объекты для моделирования в большом пространстве: дом, дерево, скамейка, домашние птицы – петух, курица, цыплята, утка. Игрушки: цыплёнок, курица, петух и соответствующие цветные плоскостные изображения.

Пособие «Утята на прогулке»: 5 утят, их них 2 идут направо и 3 налево – силуэты (тени утят); соответствующие цветные картинки..

По 3 карточки с изображением 2-х объектов, среди которых 2 одинаковые. Фланелеграфы, мелкие игрушки для моделирования двора, наборы мелких домашних птиц.

Звукозапись «Птичий двор», музыка для физминутки; игрушечный фотоаппарат.

*Ход занятия.*

В группе смоделирован двор: дом, возле него скамейка, дерево; рядом с этими объектами расположены крупные игрушки домашних птиц.

Звучит запись «Птичий двор». Педагог (возможно в костюме бабушки Арины или Алёнушки) обращает внимание детей на двор:

- Ребята, проходите ко мне в гости. Посмотрите, кто гуляет в моём дворе.

Дети называют птиц.

- Петух и курица гуляют с цыплятами, а где же дети у утки?

Педагог выслушивает ответы детей, а затем предлагает помочь утке – найти её утят.

- Утята вышли на прогулку и пошли в разные стороны: направо и налево. Помогите утятам найти дорогу домой - подбери нужную картинку и положи её на тень утёнка.

/Соотнесение плоскостного и контурного изображений (точное наложение)./

- В одну сторону идут утята или в разные? Покажи рукой, куда идёт этот утёнок. Он идёт налево(и т.п.).

После выполнения задания предложить детям унести утят к утке.

- Дети, что за это птицы (цыплёнок, курица, петух – расположены в одну линию)? Они хотят поиграть с вами. Расскажите, как они стоят: кто первый, кто посередине, кто последний?

- У вас на фланелеграфах картинка этих птиц. Разложите картинку так же, как стоят игрушки.

/Раскладывание по образцу (можно повторить несколько раз, меняя расположение игрушек)./

#### Физминутка.

- Петушок и его семья приглашают вас на прогулку.

Звучит музыка. Педагог с петушком предлагают детям выполнить следующие действия: посмотреть по сторонам (повороты головы вправо, влево), попить воды (поднять голову вверх, опустить вниз), поморгать глазами, проследить за петушком глазами (вправо, влево, вверх, вниз), посыпать зёрна щепотью руки, развести пальцы рук (гребешок петушка), помахать крыльями и т.п.

- А сейчас я загадаю вам загадку: перед вами фотографии птиц – найдите среди них 2 одинаковые, на них птицы расположены одинаково.

/Оценка взаимоположения предметов – дети из 3-х карточек с изображением 2-х птиц выбирают 2 одинаковые. При затруднении педагог может упростить задание: найди такую, как у меня (выбор из 2-х карточек)./

- Птицы погуляли с вами, поиграли – пора им возвращаться к дому. Возьмите каждый по игрушке и расставьте их так, как я скажу (курицу на скамейку, петушка рядом с деревом, утку перед домом и т.п.).

/Расстановка игрушек по словесной инструкции. Возможно каждому ребёнку раздать набор мелких игрушек (дом, дерево, птицы и др.) – каждый выполняет задание самостоятельно на своём фланелеграфе или на столе./

#### Итог.

- А сейчас ещё раз посмотрите на всех птиц, которые живут около дома. Назовите их. С какой птицей вам понравилось играть больше всего, в какую игру играла с вами эта птица?

Я хочу сфотографировать вас около дома..

Дети располагаются возле дома, педагог делает «снимок» и предлагает поиграть во дворе.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### 2-ой год обучения

*Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.*

*Задачи:* 1. Учить понимать и воспроизводить практическим способом на листе бумаги направление: верх, вниз.

2. Упражнять в оценке пространственного положения предметов в группе. Развивать зрительное внимание.

3. Воспитывать бережное, доброе отношение к птицам.

*Оборудование.*

Два демонстрационных фланелеграфа: на одном – двор, на другом – дерево; цветные фигурки птиц для фланелеграфа.

Карточки-задания с траекториями «пути птиц» (сверху вниз, снизу вверх), калька, фломастеры.

Иллюстрации: скворцы на дереве, возле него; фишки. Демонстрационный фланелеграф, на нём грачи (4-5); соответственные фигурки для детей на маленькие фланелеграфы.

Звукозапись «Птичий гам», «Голоса птиц».

*Ход занятия.*

Звучит запись «Птичий гам». На столе разложены фигурки птиц для фланелеграфа: домашние и перелётные (скворцы, грачи). Педагог обращает внимание детей на странный шум.

*- Что за шум, что за гам? Это что случилось там?*

Дети высказывают свои предположения.

*- Совершенно верно: все птицы перепутались. Помогите птицам разлететься по своим местам. Как их нужно разделить? Почему? Где живут курица, петух, утка, гусь? Отнесите их к дому (дети относят домашних птиц на фланелеграф, на котором расположен дом). Где живут скворцы, грачи? Отнесите их к дереву (дети относят перелётных птиц на фланелеграф, на котором расположено дерево).*

*- Скворцы и грачи прилетели к нам весной – они перелётные птицы. Их путь был очень долгим. Они поднимались вверх, затем опускались вниз, на землю, потом снова поднимались. Я предлагаю вам попутешествовать вместе с птицами и нарисовать их путь.*

*Птицы полетели вверх. Возьмите фломастеры и обведите через кальку их путь снизу вверх. А теперь они опускаются на землю. Обведите их путь сверху вниз.*

*/Обведение вертикальных волнистых линий через кальку./*

- Ребята, давайте вместе понаблюдаем за птицами. Перед вами картинки с изображением скворцов. Отметьте фишкой того скворца, который летит ниже всех; который сидит на дереве справа; который подлетает к скворечнику; который летит выше дерева и т.п.

/Выполнение действий по словесной инструкции педагога./

- Расскажи, где находится этот скворец?

### Физминутка

- Ребята, а этот скворец не успел долететь до дерева (педагог показывает детям вырезанную картинку скворца, укрепленного на конце указки).

- Понаблюдайте за ним (зрительная гимнастика: педагог передвигает скворца вправо, влево, вверх, вниз, по кругу и т.п., а дети прослеживают взглядом). А теперь попробуйте поймать птичку (дети перебегают с места на место за указкой, тянутся вверх, приседают – при этом педагог следит за нагрузкой детей и за разнообразием движений, руководит детьми).

/Во время физминутки включить запись «Голоса птиц». В конце физминутки остановить указку со скворцом на демонстрационном фланелеграфе, на котором расположены грачи./

- Что за птицы на фланелеграфе? Как они расположены (высоко, не очень высоко, низко, две птицы рядом и т.п.)? Какая птица находится в центре (др.)?

Расположите на своих фланелеграфах грачей так же, как они расположены у меня.

/Раскладывание картинок на фланелеграфе по образцу./

- Закройте глаза: я что-то изменю, а вы догадайтесь и расскажите, что изменилось (поменять птиц местами, убрать одну из птиц, добавить лишнюю).

Предложить детям разложить птиц у себя на фланелеграфах соответственно измененному образцу.

/Упражнение на развитие внимания: нахождение несоответствий – по возможности повторить несколько раз./

### Итог.

- А теперь ложитесь на ковёр, закройте глаза и вспомните всё, чем мы занимались: где были, что делали, кого встретили? Что вам понравилось больше всего?

Педагог обращает внимание на те моменты, которые детям удалось (индивидуально, учитывая развитие и возможности ребёнка).

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### 3-ий год обучения

**Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.**

- Задачи:**
1. . Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов.
  2. Совершенствовать навыки ориентировки на листе, в клетке. Развивать мышление, речь (словесное обозначение пространственного положения).
  3. Прививать любовь к родному краю, обогащать представления о птицах.

**Оборудование.**

*На занятии целесообразно оперировать теми птицами, которые обитают в вашей местности.*

Картинки-нелепицы: место обитания домашних и перелётных птиц.

Пособие «Птицы: ряд, клетка»: карточки из плотного картона, размеченные в клетку; в каждой клетке наклеены картинки птиц – перелётных, зимующих, домашних; около каждой птицы отверстие для фишки; фишки-мозаика. Фланелеграфы, расчерченные на 12 клеток; в одной клетке расположена мелкая игрушка-птица, в удаленной клетке – «червяк» (шнурок, короткая нить).

По 4 карточки с разным взаимоположением птиц (5), среди них – 2 одинаковые.

Фланелеграфы, картинки для фланелеграфа: дерево, птицы (по заданию).

Лабиринты . Звукозапись «Голоса птиц».

Незнайка (игрушка).

**Ход занятия.**

*- Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка.*

Дети здороваются с Незнайкой, говорят, как их зовут.

*- Незнайка научился рисовать и принёс вот такие картинки (картинки-нелепицы). Посмотрите на них (дети рассматривают картинки, говорят, что Незнайка всё перепутал).*

*- Помогите Незнайке, расскажите, что он нарисовал неверно и посоветуйте ему, как исправить ошибки..*

/ Нахождение несоответствий: во время рассматривания картинок стимулировать детей на проговаривание пространственного положения птиц./

*- (Незнайка) Ребята, может быть вы сможете мне и другие задания выполнить?*

*- На каждой карточке нужно отметить фишками домашних, перелётных, зимующих птиц.*

/ Локализация заданных объектов из множества других: педагог предлагает одному ребёнку отметить домашних птиц, другому – перелётных, третьему – зимующих./  
- (Незнайка) Какая птица находится в ... ряду в ... по счёту клетке (дети называют птицу) – задание повторить несколько раз.

- (Незнайка) Я принёс с собой маленьких птичек. Они хотят есть.

Педагог предлагает детям накормить птиц червячками, а для этого провести их до червячков по клеткам.

- Проведите птиц до червячков; расскажите, как птице дойти до них (например: 2 клетки вправо, 1 вниз, 4 направо).

/ Ориентировка на фланелеграфе, расчерченном к крупную клетку./

#### Физминутка.

- Незнайка, поиграй с нами. Дети будут выполнять разные движения, имитирующие повадки птиц, а ты догадайся, что они делают.

Звучит фонограмма «Голоса птиц». Дети выполняют движения: птицы клюют, пьют воду, машут крыльями и т.п.

- А теперь вместе с нами потренируй глаза (гимнастика для глаз: выполняют по тренажёру).

- (Незнайка) Когда я гуляю, то люблю фотографировать птиц. Найдите среди четырёх фотографий 2 одинаковые.

/Оценка взаимоположения объектов; каждому ребёнку предлагается свой вариант. Во время выполнения задания целесообразно анализировать взаимоположение птиц на карточках вслух./

- (Незнайка) Мне пора возвращаться в цветочный город, но я обещал своим друзьям – коротышкам принести красивые картинки про птиц.

- Ребята помогут тебе, Незнайка, и составят чудесные картинки на своих фланелеграфах. (Детям предлагаются фланелеграфы и наборы картинок для них: дерево, 5-6 птиц). Положите на фланелеграф дерево. Посадите птиц на дерево так, чтобы грач был ниже всех, ласточка – справа от дерева, скворец – между кукушкой и воробьем (или др.).

/Расположение птиц по словесной установке./

- Помогите Незнайке вернуться домой, а для этого нарисуйте карту-лабиринт и проведите Незнайку по вашему лабиринту.

/Творческое упражнение на зрительно-моторную координацию; выполнять с помощью указки./

Дети прощаются с Незнайкой.

Итог.

- Ребята, как вы думаете, что Незнайка расскажет своим друзьям? Чему вы научили Незнайку? В чём ему помогли? Почему дорожку по лабиринту удобнее проводить указкой?

Педагог предлагает ребятам расположить вырезанные картинки птиц (заранее приготовленные) в группе.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

### 4-ый год обучения

Тема: **ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.**

Задачи: 1. Учить анализировать и сравнивать взаимоположение объектов в группе.

2. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в клетке. Развивать зрительное внимание, самоконтроль.

3. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий, прививать навыки поэтапного их выполнения.

*Оборудование.*

В группе расположены крупные объекты (большие игрушки): дерево, машина, цветок и т.п. (для физминутки).

Пособие «Птицы: ряд, клетка», фишки-мозаика.

Бумага, перфокарты, карандаши, карточки-задания с указанием пути (например, 5, 4, 2, и т.д.)



Фонограмма «Голоса птиц».

По 4 карточки с разным взаимоположением птиц (5-7), среди них – 2 одинаковые. Доски с отверстиями, фишки-мозаика, образцы с различным пространственным положением птиц.

Бумага в клетку, образцы птиц, нарисованных по клеткам, простые карандаши.

Игрушки-птицы (6-7).

*Ход занятия.*

- Дети старшей группы прислали нам письмо, в котором они просят оформить уголок, в котором собрана информация о птицах. В помощь они предлагают выполнить следующие задания

- Задание 1.

Перед вами карточки, размеченные в клетку. В каждой клетке – картинки птиц. Найдите на своих карточках ласточку. Расскажите, где она расположена (сначала -

какой ряд, потом - какая по счёту клетка). *Назовите друзей ласточки (перелётных птиц).*

*/То же выполнить с другими птицами, например: снегирь, индюк./*

*- Задание 2.*

*Помоги птице перелететь на нужное место: нарисуй дорогу с помощью перфокарты. Путь записан на карточке.*

*/На стол кладётся лист бумаги, на него – перфокарта. Ребёнок отмечает карандашом отверстия перфокарты соответственно карточке-заданию, например: 5 отверстий вправо (отметить, пересчитать ещё раз), четыре вниз, два влево и т.д. Если перфокарту убрать, на листе бумаги остаются отмеченные карандашом точки./*

*- Убери перфокарту, соедини точки карандашом и укажи стрелками направление движения. Проверьте.*

*- Задание 3 (включить фонограмму «Голоса птиц»).*

*Послушай запись и скажи: далеко поет птица или близко; удаляется или приближается? Покажи удаленность или направление движения рукой.*

*/Оценка удаленности с помощью слуха./*

*- Задание 4.*

*Перед вами карточки с изображением разных птиц. Найди среди 4-х карточек 2 одинаковые. Расскажите, как расположены птицы на одинаковых карточках.*

*/Оценка взаимоположения объектов./*

Физминутка.

*- А теперь немного волшебства: дети вертелись, дети кружились, дети все в птичек превратились. Птицы полетели – под деревом присели. Посидели, глазками поморгали, головой повертели – снова полетели. Летели, летели – за ёлочку сели. Встали, потянулись, в стороны повернулись. (И т.д.)*

*- Задание 5.*

*Вспомните, как были расположены птицы на одинаковых карточках.. Расставьте фишки на досках с отверстиями так же, как были расположены птицы на образце. С чего будете начинать (с правого верхнего угла, с центра, сначала всё слева, потом справа и др.)? Проверьте, всех птиц отметили? Расскажите, какая птица где находится?*

*/Моделирование пространственного положения фишками./*

*- Задание 6.*

*Срисуй птицу по клеткам.*



/Упражнение на зрительно-моторную координацию - работа в клетке: срисовывание образца по клеточкам. Возможно дорисовывание птицы по образцу./

- *Задание 7.*

*На полочке в ряд расположены игрушки: разные птицы. Назовите их. Закройте глаза. Я что-то изменю, а вы отгадайте (местоположение, пространственное положение), что изменилось?*

*/Упражнение на внимание./*

Итог.

*- Вы выполнили все задания. Что вам понравилось больше всего? Что лучше всего получилось? Что не удалось? Какие задания было выполнять легко, трудно? Почему?*

*А теперь возьмите все, что вы сделали на занятии, и оформите уголок «Что мы знаем о птицах». Можно использовать клей, цветную бумагу, природный материал и т.п. Договоритесь, что будет в этом уголке, кто что будет делать.*

*/Творческое задание: оно является итогом занятия и, в то же время, даёт возможность воспитывать у детей желание работать вместе, умение договариваться, развивать воображение, творчество. Педагог оказывает детям помощь (словесную или практическую) по мере необходимости по желанию детей./*