

Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Тавакалова М.М.

Современные исследования как отечественных, так и зарубежных авторов доказывают, что школьная дезадаптация является лишь частным проявлением более общего состояния социально-психической дезадаптации личности и может выступать как в качестве источника, так и в качестве следствия последней.

Школьную дезадаптацию характеризуют как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения.

Вектор дезадаптивных расстройств обусловлен наличием и взаимодействием трех групп факторов-клинического, психологического и социального(поведенческого).

Социальные и биологические факторы настолько переплетены, что не возможно установить точную последовательность причинно-следственных отношений, позволяющих ответить на вопрос о том, что чему предшествовало: школьная дезадаптация появлению нервно-психической патологии или наоборот.

Процесс дезадаптации представляет своего рода порочный круг, где с одной стороны, пусковым механизмом, как правило, оказывается психотравмирующая ситуация(стойкая неуспешность в учении, трудности в установлении благоприятных межличностных контактов, неадекватно завышенные или заниженные требования), с другой стороны- мозговые дисфункции, дисгармония эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность- все, что снижает устойчивость детского организма к стрессовым воздействиям окружающей среды.

К объективным признакам дезадаптации учащихся относятся стойкая неуспешность в обучении и отклонения в поведении. Субъективными показателями наличия дезадаптивных расстройств являются преобладание сниженного настроения, заниженная самооценка своих возможностей, отсутствие веры в свои силы, социальная отчужденность.

Среди доминирующих, поведенческих реакций, которые в значительном числе случаев имеет форму устойчивых поведенческих стереотипов, распространяющихся на всю школьную ситуацию(включая отношение к учебной деятельности, учителю, одноклассникам, вообще к взрослым), можно выделить три основных: активный протест, пассивный протест и тревожно-фобический симптомокомплекс.

Главная задача, которая должна стоять перед коллективом школы- создание целостной индивидуально-дифференцированной реабилитационной системы, основанной на междисциплинарном медико-психолого-педагогическом подходе и направленной на устранение(уменьшение) дезадаптивных расстройств школьников, обеспечивающей их подготовку к будущей независимой жизни.

Работа администрации, педагогов и специалистов по совершенствованию и разработке индивидуально-дифференцированных приемов психолого-педагогического, а в некоторых случаях и медицинского сопровождения развития детей и подростков, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, должна осуществляться в режиме адаптивной школы.

В модели реализуемого в школе образовательного процесса необходимо придерживаться следующих задач:

- расширение образовательного пространства за счет включения интегративных курсов;
- создание адаптивных технологий: при отборе учебного материала и моделирования конкретных образовательных ситуаций учитываются актуальное психологическое состояние, индивидуально-типологический профиль познавательной деятельности, уровень мотивационной готовности учащихся;
- разработка системы научного мониторинга эффективности образовательного процесса: измерение «обученности» и «воспитанности», позволяющее поэтапно оценивать динамику познавательного и личностно-социального развития каждого учащегося на всем протяжении его обучения в школе.

В школе необходимо выстроить такую образовательную среду, которая будет максимально опираться на потенциал взаимодействия взрослых и учащимися с реализацией следующих программ:

Воспитательная- закрепление положительных качеств личности.

Компенсаторная- нахождение области оптимальной реализации возможностей учащихся.

Стимулирующая- активизация мотивационного ресурса учащихся, значимости социально одобряемой деятельности, формирование заинтересованного отношения к учению.

Корректирующая- работа по преодолению негативных, вызывающих дезадаптацию качеств личности подростка.

Регулирующая- стимуляция процессов самопознания, саморегуляции и самокоррекции.

Образовательный процесс, построенный в единстве и взаимопроникновении дидактической, методической и антропологической его составляющих, включает педагогический, психологический и медицинский структурные блоки.