

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК

В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ».

Ребенок идет в школу! Радостное событие для семьи. Но проходить немного времени и появляются трудности у ребенка, которые проявляются уже в первом классе. «Мой старший сын учится в первом классе. Он допускает ошибки при выполнении заданий по письму, чтению и математике. Он перескакивает через строку, путает направления (слева - справа). Как сказала учительница, у него недостаточно сформировано пространственное ориентирование.» Как же избежать этих трудностей?

При несформированности пространственного ориентирования ребенок не может определить правую и левую сторону листа, начинает писать в «обратную сторону», пишет «зеркально», пропускает строку и испытывает трудности при оформлении своих работ на различных занятиях. Во избежание этих трудностей, формирование пространственных ориентировок необходимо начинать как можно раньше.

В младшем возрасте – через различные игровые ситуации.

Следует отметить, что у детей-правшей и детей-левшей существует некоторая разница в данном процессе. Дети-правши более легко усваивают направления: вверх, сверху; справа, правее. У детей с ведущей левой рукой преобладают противоположные позиции: снизу, слева и т. д.

Мы поговорим сейчас о детях – правшах.

Ребенок научается различать правую и левую руку раньше, чем ориентироваться в окружающем пространстве.

На определенной стадии развития в результате неоднократных действий правой рукой в коре головного мозга вырабатываются условные зрительно – двигательные связи, которые способствуют выделению правой руки как ведущей. Используя длительные ощущения движений своих рук, ребенок начинает различать правые и левые части тела.

Дети дошкольного возраста уже в 3-3,5 года практически легко различают правую и левую руки. Они производят ряд действий только правой рукой (едят, рисуют, берут предметы и т.д.), но еще полностью не владеют речевой дифференциацией «правое» - «левое». Развитие речевых пространственных дифференцировок происходит значительно позднее.

Пространственная ориентировка включает два вида ориентировок, тесно связанных между собой:

1. Ориентировку на собственном теле, дифференциацию правых и левых его частей;
2. Ориентировку в окружающем пространстве.

Консультация для родителей по формированию пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста 3-4 лет в игровых ситуациях.

В данном возрасте рекомендуется формировать пространственные отношения на собственном теле и относительно собственного тела.

Игровые ситуации позволяют использовать их как на обучающих занятиях, так и в игровых, бытовых моментах, гигиенических процедурах.

Так, при утренней зарядке либо физкультурной паузе во время занятия, можно использовать комплекс по теме **«Вот и мы»**.

В это время формируются пространственные отношения относительно собственного тела, активизируется речь. Дети учатся выполнять действия по инструкции. Формируется длительный направленный выдох. Развивается зрительное и слуховое внимание. Очень важен самомассаж пальцев и лицевых мышц.

1. **«С добрым утром»**.

С добрым утром, глазки! (*Поглаживаем веки глаз*)

Вы проснулись? (*"Смотрим в бинокль"*)

С добрым утром, ушки! (*Поглаживаем ушки*)

Вы проснулись? (*Прикладываем ладонь к ушам*)

С добрым утром, ручки! (*Поглаживаем кисти рук*)

Вы проснулись? (*Хлопаем в ладоши*)

С добрым утром, ножки! (*Поглаживаем ноги*)

Вы проснулись? (*Притопываем*)

С добрым утром, солнце! (*Руки раскрываются навстречу солнышку*)

Я проснулась! (*Я проснулся*). (*Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться*).

2. **«Это мы»**.

Это ручки – вот, вот.

Это ножки – вот, вот.

Это спинка, вот живот.

Это глазки – вот, вот.

Это нос, это рот.

Ох , устали.

Вытрем лоб.

Показ движений соответственно тексту.

3. **Игра «Комарики»** позволяет дифференцировать части тела, учит вслушиваться и слышать речь другого человека, развивает внимание.

Дарики-дарики, Руки в кулачке, указательный палец

совершает круговые движения.

Ай, да комарики!

Вились, кружились

На...щечки садились: кусь-кусь. *Легкие прищипывания названной*

части тела.

Детей увлекает эта игра. Особенно им нравится, когда их пытаются «обхитрить»: взрослый говорит: «на щечки садились», а сам прикасается к ушкам.

4. **Игра «Котята»** - это не только массаж лица, но вызывание дополнительных положительных эмоций у ребенка.

Умыли котят глаза Кулачками тереть глаза.

И носы, Движение сверху вниз по носу.

И щечки, *Круговые движения по щекам.*

И лобики, *Пилящие движения ребром ладони*

Даже усы. *Так же по верхней губе.*

И «Доброе утро» друг дружке *Ребенок поворачивается к рядом*

Мякнули в чистые ушки: «МЯУ». *сидящему и на ухо произносит: «Мяу».*

Дифференциация правых и левых частей тела (у правшей) начинается с выделения ведущей правой руки.

Рекомендуются следующие **виды заданий**:

1. Показать, какой рукой надо кушать, писать, рисовать, здороваться. Затем предлагается сказать, как называется эта рука. В случае затруднений взрослый сам дает ответ, а дети повторяют несколько раз. Далее дается задание поднять правую руку и назвать ее.
2. Показать левую руку. Если дети не могут назвать левую руку, то взрослый называет ее сам, а дети повторяют.
3. Поднять то левую, то правую руку, показать карандаш левой, правой рукой, взять книгу левой, правой рукой.

Консультация для родителей по формированию пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста 4-5 лет в игровых ситуациях.

В данном возрасте рекомендуется продолжать формировать пространственные отношения

- на собственном теле и относительно собственного тела.
- пространственные отношения относительно собственного тела в пространстве и на листе бумаги.

Игровые ситуации позволяют использовать их как на обучающих занятиях, так и в игровых, в бытовых моментах, игровых ситуациях. Применять их в усвоении различных лексических тем.